OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA
ul. Gronowa 22, 61 – 655 Poznań
tel.: 061 854 01 60, fax: 061 852 14 41
www.oke.poznan.pl

OKEP – 4513 /12/ 2010

Wstępne wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2010

Szanowni Państwo,
dziękując za dotychczasową współpracę, gratuluję wyników tym z Państwa, którzy osiągnęli sukces oraz życzę spełnienia marzeń w życiu zawodowym i osobistym.

Zofia Hryhorowicz

Poznań 2010

I. Informacja o uczniach, którzy 8 kwietnia 2010 r. przystąpili do sprawdzianu

Podczas tegorocznego sprawdzianu każdy uczeń klasy szóstej rozwiązywał zadania zamieszczone w jednym z niżej wymienionych rodzajów arkuszy egzaminacyjnych.

Tabela 1. Rodzaje zestawów egzaminacyjnych

Symbol zestawu	Zestaw egzaminacyjny		Liczba uczniów	% liczby uczniów
	temat/tytuł	odbiorca		
S-1-102	sport i osiąganie sukcesu	uczeń bez dysfunkcji i z dysleksją	62 955	97,82%
S-4-102	sport i osiąganie sukcesu (dostosowany)	uczeń słabo widzący	66	0,10%
S-5-102	sport i osiąganie sukcesu (dostosowany)	uczeń słabo widzący	21	0,03%
S-6-102	sport i osiąganie sukcesu (dostosowany)	uczeń niewidomy	4	0,01%
S-7-102	sport i osiąganie sukcesu (dostosowany)	uczeń słabo słyszący / niesłyszący	133	0,21%
S-8-102	„Wycieczki”	uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	1 181	1,83%
Razem			**64 360**	**100%**

Uwzględniając dane dla województw znajdujących się na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, w tabeli 2. przedstawiono liczebność uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach.

Tabela 2. Liczba uczniów rozwiązujących zadania zamieszczone w poszczególnych arkuszach

Województwo	Liczba uczniów przystępujących do sprawdzianu łącznie	Liczba uczniów						
		Rodzaj arkusza				Zwolnieni		Nieobecni
		S-1	S-4, S-5, S-6	S-7	S-8	Laureaci	Z przyczyn losowych	
lubuskie	10 405	10 157	24	16	211	59	10	50
wielkopolskie	36 966	36 276	38	67	585	55	41	114
zachodnio-pomorskie	16 986	16 522	29	50	385	29	10	71
Razem	**64 357**	**62 955**	**91**	**133**	**1 181**	**143**	**61**	**235**

II. Opis arkusza standardowego (S-1-102)

W dniu 8 kwietnia 2010 r. uczniowie klas szóstych przystąpili do rozwiązania zadań zamieszczonych w arkuszu standardowym (S-1-102). Zestaw o tematyce sportowej składał się z 25 zadań (takie same zadania egzaminacyjne rozwiązywali uczniowie z dysleksją rozwojową). W tym zestawie zadania zamknięte od nr 1 – 20 zostały przygotowane w dwóch wariantach. Uczniowie słabo widzący (S-4-102 i S-5-102) i niewidomi (S-6-102) oraz uczniowie słabo słyszący i niesłyszący (S-7-102) rozwiązywali zadania w wersji dostosowanej.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań zamieszczonych w arkuszu, szóstoklasista mógł otrzymać maksymalnie 40 punktów. Poniżej zamieszczono plan, według którego został opracowany arkusz standardowy.

Tabela 3. Plan arkusza standardowego

Obszar umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numery zadań w arkuszu S-1-102
czytanie	10	25%	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13
pisanie	10	25%	25.I – V
rozumowanie	8	20%	9, 14, 16, 17, 24.I, 24.II
korzystanie z informacji	4	10%	5, 18, 19, 20
wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	8, 15, 21, 22.I, 22.II, 23

W tabeli 4. przedstawiono kartotekę arkusza, w której zestawiono umiejętności i czynności odpowiadające określonym obszarom standardów wymagań egzaminacyjnych, sprawdzanych za pomocą kolejnych zadań.

Tabela 4. Kartoteka zestawu egzaminacyjnego – S-1-102

Nr zad.	Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Sprawdzana umiejętność (z numerem standardu) Uczeń:	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Liczba punktów	Typ zadania
1.	*1. Czytanie*	odczytuje tekst literacki (*1.1*)	określa czas wydarzeń	1	WW[1]
2.	*1. Czytanie*	odczytuje tekst literacki (*1.1*)	wskazuje cechę wyróżniającą bohatera	1	WW
3.	*1. Czytanie*	czynnie posługuje się terminami (*1.2*)	rozpoznaje narrację pierwszoosobową	1	WW
4.	*1. Czytanie*	odczytuje tekst literacki (*1.1*)	określa uczucia bohatera na podstawie jego wypowiedzi (zwrotu przenośnego)	1	WW

c.d. tabela 4.

5.	*4. Korzystanie z informacji*	posługuje się źródłem informacji (*4.1*)	korzysta z informacji zawartych w przypisie do tekstu	1	WW
6.	*1. Czytanie*	odczytuje tekst popularnonaukowy (*1.1*)	wnioskuje na podstawie informacji	1	WW
7.	*1. Czytanie*	odczytuje tekst popularnonaukowy (*1.1*)	wybiera tytuł odpowiedni dla całego tekstu	1	WW
8.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wykonuje obliczenia dotyczące długości (*5.3*)	zamienia długość wyrażoną w kilometrach na metry	1	WW
9.	*3. Rozumowanie*	wnioskuje o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidło-wości, na podstawie jego opisu (*3.7*)	wyznacza liczbę spełniającą warunki zadania	1	WW
10.	*1. Czytanie*	odczytuje tekst literacki (*1.1*)	wnioskuje na podstawie informacji	1	WW
11.	*1. Czytanie*	czynnie posługuje się terminami (*1.2*)	rozpoznaje funkcję porównania	1	WW
12.	*1. Czytanie*	czynnie posługuje się terminami (*1.2*)	rozpoznaje rytm jako charakterystyczną cechę fragmentu tekstu	1	WW
13.	*1. Czytanie*	odczytuje tekst literacki (*1.1*)	rozpoznaje uczucia osoby mówiącej w wierszu	1	WW
14.	*3. Rozumowanie*	rozpoznaje charakterystyczne cechy figur (*3.6*)	rozpoznaje trójkąt prostokątny równoramienny	1	WW
15.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wykonuje obliczenia dotyczące powierzchni (*5.3*)	oblicza pole prostokąta	1	WW
16.	*3. Rozumowanie*	rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności liczb (*3.6*)	wskazuje, jaką część całości stanowi wyróżniony fragment obiektu	1	WW
17.	*3. Rozumowanie*	ustala sposób rozwiązania zadania (*3.8*)	wskazuje informacje potrzebne do rozwiązania zadania	1	WW
18.	*4. Korzystanie z informacji*	posługuje się źródłem informacji (*4.1*)	wskazuje, o ile tygodni później w jednym regionie niż w drugim rozpoczęło się dane wydarzenie	1	WW

19.	*4. Korzystanie z informacji*	posługuje się źródłem informacji (*4.1*)	wskazuje liczbę regionów, w których dane wydarzenie miało miejsce w tym samym przedziale czasowym	1	WW
20.	*4. Korzystanie z informacji*	posługuje się źródłem informacji (*4.1*)	wyznacza przedział czasowy spełniający warunki zadania	1	WW
21.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wykonuje obliczenia dotyczące długości (*5.3*)	I. oblicza długość przedmiotu, stosując podany algorytm II. wyraża w centymetrach poprawnie obliczoną długość	2	KO[2]
22.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb (*5.5*)	I. stosuje porównanie ilorazowe	1	KO
		wykorzystuje w sytuacji praktycznej własności liczb (*5.5*)	I. stosuje porównanie różnicowe	1	
23.	*5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce*	wykonuje obliczenia dotyczące długości (*5.3*)	I. oblicza długość rzeczywistą, stosując podaną skalę II. wyraża w kilometrach poprawnie obliczoną długość trasy	2	KO
24.	*3. Rozumowanie*	ustala sposób rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (*3.8*)	oblicza cenę towaru kupionego na raty	2	RO[3]
		ustala sposób rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania (*3.8*)	oblicza cenę towaru kupionego za gotówkę	2	
25.	*2. Pisanie*	pisze na temat i zgodnie z celem (*2.1*)	pisze tekst o czyimś sukcesie i drodze do sukcesu	3	RO
		celowo stosuje środki językowe (*2.3*)	pisze tekst, stosując funkcjonalny styl oraz bogate słownictwo, służące np. wyrażaniu ocen lub emocji	1	
		przestrzega norm gramatycznych (*2.3*)	pisze tekst poprawny pod względem językowym	2	

c.d. tabela 4.

	2. Pisanie	przestrzega norm ortograficznych (*2.3*) *	pisze poprawnie pod względem ortograficznym *	2	RO
		przestrzega norm interpunkcyjnych (*2.3*) *	pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym *	2	
* **Uczniowie z dysleksją:**					
25.	*2. Pisanie*	buduje tekst poprawny kompozycyjnie, przestrzegając norm gramatycznych i ortograficznych (*2.3*)	I. rozpoczyna zdania wielką literą II. tworzy spójny i komunikatywny tekst	2	RO
		przestrzega norm interpunkcyjnych (*2.3*)	kończy zdania kropką lub poprawnie innym znakiem	2	

[1)] WW – zadanie zamknięte wielokrotnego wyboru
[2)] KO – zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi
[3)] RO – zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi

Podczas analiz wyników przeprowadzanych w szkołach mogą okazać się przydatne, zamieszczone w tabeli 5., szczegółowe umiejętności pogrupowane w pięciu obszarach. Wnikliwa analiza tych danych ułatwi udzielenie odpowiedzi na poniżej zapisane pytania:

1. Jakie umiejętności były oceniane podczas tegorocznego sprawdzianu i poprzez które zadania sprawdzano ich opanowanie?

2. Jaką maksymalną liczbę punktów mógł uzyskać uczeń za wykonanie zadań sprawdzających określone umiejętności?

3. Jaki jest poziom opanowania poszczególnych, szczegółowych umiejętności przez ucznia, zespół klasowy, szkołę?

Sformułowanie tych odpowiedzi powinno ułatwić ocenę osiągnięć uczniów oraz opracowanie planów dydaktycznych na następny rok szkolny.

Tabela 5. Umiejętności pogrupowane wg obszarów

Obszar[4]	**Szczegółowe umiejętności**	**Standard**	**Numery zadań**	**Liczba punktów**	
				max. do uzyskania	**uzyskanych w klasie / szkole**
CZYTANIE	odczytywanie tekstu literackiego	1.1	1, 2, 4, 10,13	5	
	odczytywanie tekstu popularnonaukowego	1.1	6, 7	2	
	czynne posługiwanie się terminami	1.2	3, 11, 12	3	

[4)] Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych

Obszar[4]	Szczegółowe umiejętności	Standard	Numery zadań	Liczba punktów	
				max. do uzyskania	uzyskanych w klasie / szkole
PISANIE	pisanie na temat i zgodnie z celem	2.1	25.I	3	
	celowe stosowanie środków językowych	2.3	25.II	1	
	przestrzeganie norm gramatycznych	2.3	25.III	2	
	przestrzeganie norm ortograficznych	2.3	25.IV	2	
	przestrzeganie norm interpunkcyjnych	2.3	25.V	2	
ROZUMOWANIE	rozpoznawanie charakterystycznych cech figur oraz cech i własności liczb	3.6	14, 16	2	
	wnioskowanie o przebiegu zjawiska, mającego charakter prawidłowości, na podstawie jego opisu	3.7	9	1	
	ustalanie sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania	3.8	17, 24.I, 24.II	5	
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	posługiwanie się źródłem informacji	4.1	5, 18, 19, 20	4	
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE	wykonywanie obliczeń dotyczących długości	5.3	8, 21, 23	5	
	wykonywanie obliczeń dotyczących powierzchni	5.3	15	1	
	wykorzystywanie w sytuacji praktycznej własności liczb	5.5	22.I, 22.II	2	

III. Dane przydatne w analizie wyników w szkołach

Podczas analiz wyników przydatne, jako punkt odniesienia, mogą okazać się niżej zamieszczone średnie wyniki uzyskane w województwach.

Tabela 6. Średnie wyniki punktowe uzyskane za rozwiązanie zadań zamieszczonych w arkuszach sprawdzianów w latach 2002 – 2010

Rok	Średnie wyniki punktowe dla:				
	kraju	**Okręgu**	**woj. lubuskiego**	**woj. wielkopolskiego**	**woj. zachodnio-pomorskiego**
maksymalna liczba punktów: 40					
2002	29,5	28,3	27,9	28,7	28,3
2003	28,6	27,8	27,4	28,0	27,7
2004	25,6	24,6	24,4	25,0	24,6
2005	29,5	29,0	29,0	29,1	28,8
2006	25,3	25,0	24,5	25,3	24,8
2007	26,6	25,9	25,6	26,1	25,8
2008	25,8	25,35	25,36	25,36	25,32
2009	22,64	22,03	22,06	21,90	22,29
2010	24,56	23,79	24,06	23,76	23,67

W celu uzupełnienia diagnozy przeprowadzanej w szkołach, można skorzystać z obliczonych dla Okręgu, województw i różnych typów miejscowości wartości współczynników łatwości:

- poszczególnych obszarów standardów (tabela 7.),
- zadań zamkniętych (tabela 8.),
- czynności w zadaniach otwartych (tabela 9.).

Tabela 7. Współczynniki łatwości dla poszczególnych obszarów umiejętności – S-1-102

Sprawdzian 2010	Współczynniki łatwości dla:					
	czytania	**pisania**	**rozumowania**	**korzystania z informacji**	**wykorzysty-wania wiedzy w praktyce**	**całego arkusza**
maksymalna liczba punktów	**10**	**10**	**8**	**4**	**8**	**40**
Kraj	0,74	0,53	0,65	0,59	0,53	**0,61**
Okręg	0,73	0,49	0,64	0,57	0,53	**0,59**
woj. lubuskie	0,73	0,50	0,65	0,57	0,54	**0,60**
woj. wielkopolskie	0,72	0,49	0,64	0,57	0,53	**0,59**
woj. zachodniopomorskie	0,73	0,49	0,63	0,57	0,52	**0,59**
wieś	0,70	0,46	0,61	0,54	0,50	**0,57**
miasto poniżej 20 000	0,72	0,47	0,62	0,56	0,51	**0,58**
miasto od 20 000 do 100 000	0,74	0,51	0,67	0,60	0,56	**0,62**
miasto powyżej 100 000 mieszkańców	0,77	0,55	0,71	0,63	0,58	**0,65**

Tabela 8. Współczynniki łatwości dla zadań zamkniętych – S-1-102

		Współczynnik łatwości zadań zamkniętych dla:							
		Okręgu	województwa			wsi	miasta		
			lubuskiego	wielko-polskiego	zachodnio-pomorskiego		poniżej 20 000 mieszk.	od 20 000 do100 000 mieszk.	powyżej 100 000 mieszk.
Współczynniki łatwości dla zadań o numerach:	**1.**	0,79	0,80	0,79	0,80	0,76	0,78	0,82	0,85
	2.	0,79	0,80	0,79	0,79	0,76	0,78	0,82	0,85
	3.	0,70	0,71	0,69	0,70	0,66	0,68	0,72	0,76
	4.	0,84	0,84	0,83	0,85	0,81	0,83	0,85	0,88
	5.	0,75	0,75	0,75	0,75	0,71	0,73	0,77	0,81
	6.	0,71	0,72	0,71	0,71	0,66	0,70	0,75	0,79
	7.	0,67	0,67	0,67	0,67	0,65	0,65	0,69	0,72
	8.	0,64	0,65	0,64	0,64	0,62	0,63	0,67	0,69
	9.	0,68	0,68	0,68	0,68	0,66	0,66	0,70	0,73
	10.	0,96	0,96	0,96	0,95	0,95	0,95	0,96	0,97
	11.	0,21	0,21	0,21	0,20	0,21	0,21	0,21	0,22
	12.	0,61	0,60	0,61	0,61	0,59	0,59	0,62	0,66
	13.	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98	0,98
	14.	0,69	0,68	0,69	0,69	0,67	0,67	0,70	0,73
	15.	0,67	0,68	0,68	0,66	0,65	0,64	0,70	0,73
	16.	0,83	0,82	0,82	0,82	0,79	0,80	0,84	0,87
	17.	0,79	0,80	0,78	0,79	0,75	0,77	0,82	0,85
	18.	0,50	0,51	0,50	0,50	0,48	0,49	0,52	0,55
	19.	0,34	0,33	0,34	0,34	0,31	0,32	0,36	0,39
	20.	0,70	0,70	0,71	0,70	0,66	0,69	0,74	0,77

Tabela 9. Współczynniki łatwości dla kryteriów (czynności) w zadaniach otwartych – S-1-102

		21.		22.		23.		24.		25.				
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	III	IV	V
Okręg		0,48	0,37	0,88	0,60	0,34	0,24	0,61	0,47	0,74	0,31	0,30	0,46	0,41
woj. lubuskie		0,49	0,37	0,89	0,62	0,35	0,26	0,62	0,48	0,74	0,33	0,32	0,47	0,42
woj. wielkopolskie		0,49	0,37	0,88	0,60	0,33	0,24	0,62	0,47	0,74	0,30	0,31	0,46	0,41
woj. zachodnio-pomorskie		0,47	0,36	0,88	0,59	0,34	0,24	0,60	0,45	0,75	0,32	0,27	0,47	0,41
wieś		0,45	0,33	0,86	0,56	0,31	0,21	0,58	0,43	0,73	0,28	0,27	0,42	0,37
miasto	**do 20 tys.**	0,45	0,34	0,87	0,58	0,32	0,23	0,59	0,44	0,73	0,31	0,29	0,44	0,39
	od 20 tys. do 100 tys.	0,51	0,40	0,90	0,64	0,36	0,26	0,64	0,50	0,76	0,34	0,32	0,49	0,43
	powyżej 100 tys. mieszkańców	0,54	0,44	0,91	0,68	0,40	0,29	0,68	0,55	0,77	0,35	0,35	0,56	0,49

W celu porównania wyniku uzyskanego przez danego ucznia z wynikami całej populacji lub chcąc ocenić średni wynik danej szkoły na tle średnich wyników innych szkół, należy posłużyć się skalą staninową.

W tabeli 10. i 11. zostały zestawione charakterystyczne dla tegorocznego arkusza przedziały wyników punktowych uczniów i średnich wyników szkół w Okręgu i województwach.

Po umieszczeniu wyniku punktowego ucznia lub średniego wyniku szkoły w odpowiednim przedziale skali staninowej, możemy przypisać temu wynikowi określoną charakterystykę dydaktyczną.

Tabela 10. Przedziały wyników punktowych uczniów odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów w				
		kraju	Okręgu	województwie:		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1	**najniższy**	3,1	0 – 9	3 – 9	2 – 9	0 – 9
2	**bardzo niski**	7,6	10 – 12	10 – 13	10 – 12	10 – 12
3	**niski**	11,3	13 – 16	14 – 17	13 – 16	13 – 16
4	**niżej średni**	17,3	17 – 21	18 – 21	17 – 21	17– 21
5	**średni**	20,2	22 – 26	22 – 26	22 – 26	22 – 26
6	**wyżej średni**	17,3	27 – 30	27 – 30	27 – 30	27 – 30
7	**wysoki**	12,1	31 – 33	31– 33	31 – 33	31 – 33
8	**bardzo wysoki**	8,4	34 – 36	34 – 36	34 – 36	34 – 36
9	**najwyższy**	2,7	37 – 40	37 – 40	37 – 40	37 – 40

Tabela 11. Przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w szkołach odpowiadające skali staninowej dla Okręgu i województw

Stanin	Opis dydaktyczny	Wyniki punktowe uzyskane przez szkoły w				
		kraju	Okręgu	województwie:		
				lubuskim	wielkopolskim	zachodnio-pomorskim
1	**najniższy**	7,6–18,5	8 – 17	10 – 18	8 – 17	11 – 16
2	**bardzo niski**	18,6–20,3	18 – 19	19 – 20	18 – 19	17 – 18
3	**niski**	20,4–21,8	20 – 21	21	20 – 21	19 – 20
4	**niżej średni**	21,9–23,2	22	22 – 23	22	21 – 22
5	**średni**	23,3–24,8	23	24	23	23
6	**wyżej średni**	24,9–26,2	24 – 25	25	24 – 25	24 – 25
7	**wysoki**	26,3–27,8	26	26	26	26
8	**bardzo wysoki**	27,9–29,9	27 – 28	27 – 28	27 – 28	27 – 28
9	**najwyższy**	30,0–37,7	29 – 37	29 – 33	29 – 37	29 – 35

Sugerujemy, aby podczas analiz wyników w szkołach oraz redagowania wniosków uwzględniać czynniki zewnątrzszkolne i wewnątrzszkolne warunkujące poziom osiągnięć.

Zachęcamy – jak co roku – również do przeprowadzenia **indywidualnej rozmowy z każdym uczniem** na temat uzyskanych przez niego wyników.

Ważne jest, żeby ani uczeń, ani jego rodzic nie otrzymali paska z wynikami, lecz konkretny, zrozumiały dla nich komentarz, w którym zostaną wskazane sukcesy lub porażki ucznia.

Koordynatorzy sprawdzianu:
Elżbieta Klima i Małgorzata Lembicz
Prowadząca bazę danych szkół i uczniów:
Marta Jakś