

SPRAWDZIAN „Pory roku” (S-A4-021, S-A5-021)

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	Odpowiedź
1.	D
2.	A
3.	B
4.	C
5.	B
6.	A
7.	C
8.	B
9.	C
10.	C
11.	A
12.	D
13.	C
14.	B
15.	D
16.	A
17.	B
18.	D
19.	C
20.	B

**Schemat punktowania zadań otwartych
sprawdzian „Pory roku” (S-A4-021, S-A5-021)**

Kryteria punktowania	Liczba punktów	Numer standardu															
<p>ZADANIE 21. Poprawne sporządzenie notatki w formie tabeli Za poprawne dopisanie brakującego nagłówka, sugerującego, że w kolumnie zostaną podane wartości temperatur - 1 punkt</p> <p>Za poprawne wpisanie danych co najmniej w dwóch wierszach - 1 punkt</p> <p>Przykład notatki:</p> <table border="1" data-bbox="266 568 1158 824"> <thead> <tr> <th>MIEJSCOWOŚĆ</th> <th>ROK</th> <th>TEMPERATURA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prószków</td> <td>1921</td> <td>40,2°C</td> </tr> <tr> <td>Ciechocinek</td> <td>1959</td> <td>39,6°C</td> </tr> <tr> <td>Żywiec</td> <td>1929</td> <td>- 40,6°C</td> </tr> <tr> <td>Siedlce</td> <td>1940</td> <td>- 41°C</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Uwaga:</i> Dopuszczamy zapis nazw w miejscowniku i zapis temperatury z pominięciem jednostki (°C).</p> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją</u> Dopuszczamy pomyłki polegające na myleniu cyfr, np. 6 z 9, przestawianiu sąsiednich cyfr, opuszczaniu cyfr po przecinku lub przecinków w zapisie temperatury.</p>	MIEJSCOWOŚĆ	ROK	TEMPERATURA	Prószków	1921	40,2°C	Ciechocinek	1959	39,6°C	Żywiec	1929	- 40,6°C	Siedlce	1940	- 41°C	0 – 2	2.1
MIEJSCOWOŚĆ	ROK	TEMPERATURA															
Prószków	1921	40,2°C															
Ciechocinek	1959	39,6°C															
Żywiec	1929	- 40,6°C															
Siedlce	1940	- 41°C															
<p>ZADANIE 22. Za udzielenie poprawnej odpowiedzi: XIV (14 lub czternasty) - 1 punkt</p>	0 – 1	3.1															
<p>ZADANIE 23. I. Ustalenie sposobu obliczenia ilości potrzebnej wody</p> <p>Za zapis działania prowadzącego do obliczenia pola prostokąta - 1 punkt</p> <p>Za zapis iloczynu: pole prostokąta $\times 40$ - 1 punkt <i>(Punkt przydzielamy niezależnie od tego, czy pole zostało wyznaczone poprawnie, nawet jeśli uczeń zastosował niewłaściwy wzór np. zastosował wzór na obwód.)</i></p> <p><u>Uwaga dotycząca pracy ucznia z dysleksją</u> Dopuszczamy 2 błędy powstałe przy przepisywaniu liczb, np. przestawienie cyfr, mylenie cyfr (np. 6 z 9, 7 z 1), opuszczenie cyfry.</p>	0 – 2	3.8															

<p>II. Poprawność rachunkowa</p> <p>Za poprawne obliczenie pola (840 [m²]) - 1 punkt</p> <p>Za poprawne wykonanie mnożenia <u>obliczonego</u> pola przez liczbę 40 (nawet jeśli uczeń, obliczając pole, zastosował niewłaściwy wzór) -1 punkt</p> <p><i>Uwaga!</i> 2 punkty przyznajemy także, jeżeli uczeń poprawnie wykonał obliczenia w jednym zapisie i nie można zaobserwować, jaką liczbą jest pole.</p>	0 – 2	5.3
<p>III. Podanie najmniejszej możliwej liczby kursów cysterny</p> <p>Podana przez ucznia liczba kursów cysterny (liczba naturalna) <u>jest zgodna</u> z obliczoną przez niego ilością potrzebnej wody.</p>	0 – 1	3.9
<p><i>Uwagi:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W zadaniu nie punktujemy poprawności zapisu jednostek. 2. Jeśli uczeń rozwiązywał zadanie inną metodą niż wskazana w schemacie punktowania, należy określić i ocenić czynności równoważne do czynności wymienionych w schemacie punktowania. Za każde poprawne rozwiązanie zadania uczeń powinien otrzymać maksymalną liczbę punktów. 3. Jeśli uczeń podaje wyłącznie odpowiedzi, nie otrzymuje punktu. 		
<p>ZADANIE 24.</p> <p>Za podanie <u>dwóch różnych</u> sposobów na przetrwanie zimy – 2 punkty Za podanie <u>jednego</u> sposobu – 1 punkt</p> <p><i>Przykłady sposobów na przetrwanie zimy:</i> Zwierzęta zapadają w sen zimowy, stan odrętwienia, hibernacji, obniżają temperaturę ciała, spowalniają procesy życiowe, wytwarzają pod skórą warstwę tłuszczu, zmieniają futro letnie na zimowe (gęstnieje im sierść), chronią się przed zimnem w norach, dziuplach (lub innych miejscach), ogrzewają się nawzajem własnym ciepłem, przemieszczają się do cieplejszych rejonów, gromadzą zapasy pokarmu, szukają pożywienia pod śniegiem ...</p> <p><i>Uwaga!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odpowiedź może mieć charakter ogólny lub dotyczyć konkretnych zwierząt. 2. Odpowiedź <u>musi</u> zawierać informację o zmianie w wyglądzie lub sposobie życia zwierzęcia. 	0 – 2	3.6

ZADANIE 25.		
I. Za umieszczenie we właściwych miejscach <u>wszystkich</u> elementów adresu: - imię (inicjał) i nazwisko (lub samo nazwisko), - ulica (lub nazwa miejscowości) i numer domu, - kod pocztowy i nazwa miejscowości (poczta) – 1 punkt	0 – 1	2.1
II. Za zwrócenie się do adresata (wprost lub pośrednio) oraz podpisanie kartki przez nadawcę – 1 punkt	0 – 1	2.1
III. Za realizację podanego tematu: - nadawca napisał, gdzie spędza (ew. będzie spędzał) wakacje – 1 punkt - nadawca opisał sposób spędzania wakacji lub swoje wrażenia – 1 punkt	0 – 2	2.1
IV. Za dobór słownictwa odpowiedni do osoby adresata oraz wyrażanej treści – 1 punkt	0 – 1	2.3
V. Za poprawność językową: - brak błędów językowych – 2 punkty - do 2 błędów językowych – 1 punkt	0 – 2	2.3
VI. Za ortografię w zakresie pisowni: - małej i wielkiej litery w imionach, nazwiskach, nazwach ulic, miejscowości i w formach grzecznościowych (dopuszczalny 1 błąd) – 1 punkt - wyrazów z: <i>ż - rz, h - ch, u - ó</i> oraz <i>nie</i> z czasownikami, przymiotnikami i przysłówkami (dopuszczalny 1 błąd) – 1 punkt	0 – 2	2.3
<u>Kryterium dla ucznia z dysleksją</u> Za wypowiedź: - komunikatywną (pomimo błędów w zapisie) – 1 punkt - czytelną (pomimo zaburzeń graficznych pisma) – 1 punkt		
VII. Za poprawność interpunkcyjną (dopuszczalny 1 błąd) – 1 punkt		
<u>Kryterium dla ucznia z dysleksją</u> Za wypowiedź logicznie uporządkowaną – 1 punkt	0 – 1	2.3

Opis zestawu zadań pt. „Pory roku”

Zestaw zadań pt. „Pory roku” jest testem tematycznym, przeznaczonym do sprawdzenia u uczniów kończących szóstą klasę szkoły podstawowej stopnia opanowania umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych. Test ten w dniu 10 kwietnia 2002 r. rozwiązywali uczniowie:

- bez dysfunkcji,
- z dysleksją rozwojową,
- niewidomi (test w brajlu),
- słabo widzący (test drukowany powiększoną czcionką).

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut, lecz w przypadku uczniów z dysfunkcjami czas ten mógł być przedłużony o dodatkowe 30 minut. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń może otrzymać 40 punktów.

Test sprawdza pięć kluczowych umiejętności:

- czytanie,
- pisanie,
- rozumowanie,
- korzystanie z informacji,
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Udział punktów do uzyskania za każdą z tych umiejętności przedstawia tabela:

Kategoria umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numery zadań
Czytanie	10	25%	1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 17, 18, 19
Pisanie	12	30%	21, 25
Rozumowanie	8	20%	2, 4, 22, 23, 24
Korzystanie z informacji	2	5%	7, 11
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	8	20%	12, 13, 14, 15, 16, 20, 23,

W kategorii **czytanie** sprawdzono umiejętności odczytywania:

- tekstu popularnonaukowego,
- tekstu literackiego,
- wykresu.

W kategorii **pisanie** sprawdzono umiejętności:

- sporządzania notatki w formie tabeli,
- redagowania i adresowania kartki pocztowej.

W kategorii **rozumowanie** sprawdzono umiejętności:

- rozpoznawania rodzajów kątów,
- przyporządkowywania najważniejszych osiągnięć składających się na polskie dziedzictwo kulturowe ich twórcom,
- umieszczania dat w przedziałach czasowych,
- ustalania sposobu rozwiązywania zadania związanego z obliczaniem objętości,
- rozpoznawania charakterystycznych cech zwierząt.

W kategorii **korzystanie z informacji** sprawdzono umiejętności:

- wskazywania źródeł informacji,
- określania przeznaczenia słowników.

W kategorii **wykorzystywanie wiedzy w praktyce** sprawdzono umiejętności:

- rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystywaniem obliczeń dotyczących: czasu, pieniędzy, masy, temperatury, pola i objętości,
- wykorzystywania w sytuacji praktycznej wiedzy o kierunkach geograficznych.

Zastosowany w teście motyw przewodni porządkuje układ zadań (uczeń, wykonując kolejne zadania, niejako „wędruje” przez zmieniające się pory roku) i nadaje całości zestawu praktyczny wymiar.

Wyniki sprawdzianu, wyrażone w punktach, zostaną przekazane szkołom najpóźniej do 13 czerwca 2002 r.

Punktowych wyników nie należy przeliczać na oceny szkolne, a w czasie ich interpretowania trzeba pamiętać, że są one tylko jednym ze źródeł informacji o osiągnięciach ucznia, jednym z elementów ewaluacji tych osiągnięć.

W celu ułatwienia nauczycielom przeprowadzenia analizy wyników oraz wykorzystania ich do podnoszenia jakości nauczania każda szkoła wraz z wynikami otrzyma odpowiednie opracowanie metodyczne.

Bardzo ważne!

Należy stanowczo przestrzec przed pochopnym wykorzystywaniem wyników sprawdzianu, bez rozpoznania kontekstów kształcenia, do oceny jakości pracy szkół i nauczycieli.