

►► Dokończenie – s. 5

- 6.1. Margaret accepted Dr Spock's advice on
- discipline.
  - illnesses.
  - authority.
  - permissiveness.

6.2. Margaret suggests that throughout child's life parents often..... the things they did themselves.

- forbid
- allow for
- insist on
- tell about

6.3. Margaret thinks that parents should .....their children's questions about drugs.

- ignore
- honestly answer
- avoid answering
- refuse to answer

6.4. A parent and a child may become friends when

- the child is a teenager and starts doing adult things.
- the child is at least 25 years old.
- the child becomes a parent itself.
- the parent tells the child what he or she did as a teenager.

**Zadanie 7. (0-3)**

**Przeczytaj poniższy tekst i uzupełnij luki 7.1-7.6. Z podanych możliwości odpowiedzi wybierz właściwą, aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B, C lub D.**

**Za każdą prawidłową odpowiedź otrzymasz 0,5 punktu.**

**TEACH YOURSELF TO WRITE**

All students find writing at university level difficult. I teach two different groups at a British university, and the both struggle 7.1. \_\_\_\_\_ academic writing. The first are international students 7.2. \_\_\_\_\_ for university study in English, and the second are native and non-native speakers of English on a Master's programme.

My EFL students come to class mainly concerned about the accuracy of their writing (spelling, grammar and vocabulary). 7.3. \_\_\_\_\_ a university lecturer, I know that while, of course, these features are an important part of academic writing, they are only part of it. Subject teachers are 7.4. \_\_\_\_\_ concerned with the quality of the content - the ideas and organization - than the language.

Of course, if English is not your mother tongue, you 7.5. \_\_\_\_\_ more concerns about the accuracy of your work than native speakers, but it is important to realize that writing is much more than linguistic accuracy. If writing 7.6. \_\_\_\_\_ simply a matter of being "correct", all native speakers would be best-selling writers and that is clearly not the case!

Writing well is difficult for everyone and, unlike speaking, is not something which happens naturally. People have to learn to write. ◊

ADAPTED FROM BBC ENGLISH, JANUARY 1996

7.1. A. by	B. with	C. against	D. for
7.2. A. prepare	B. to prepare	C. preparing	D. prepared
7.3. A. Such	B. For	C. Be	D. As
7.4. A. more	B. less	C. most	D. least
7.5. A. would have	B. will have	C. have had	D. had had
7.6. A. is	B. had been	C. would be	D. were

**Transkrypcja tekstów**

**Zadanie 3.**

**LONDON EYE**

The British Airways London Eye situated on the bank of the River Thames is the world's largest observation wheel. It is 135 meters above the London skyline - twice the height of the famous Prater Wheel in Vienna and 30 meters higher than the previous tallest observation wheel in Yokohama Bay. The Eye is the sixth tallest structure in London.

London Eye is one of the most visually striking structures in the world. It resembles a huge bicycle wheel - however, it's over 200 times the size of the average racing bike wheel. The whole structure is supported by an A-Frame from one side only. Its 32 high-tech passenger capsules are enclosed and they are positioned on the outside of the wheel. They can carry over 15,000 visitors a day, enough to fill Concorde more than 150 times over.

London Eye offers you a new perspective on a great city. You can see up to 25 miles in each direction with views over some of the world's most famous sights, including St Paul's, the Palace of Westminster and Windsor Castle. London's famous streets, churches, palaces and monuments spread out below in a panoramic scene.

We welcome school groups visiting from overseas. A flight on the London Eye offers the best introduction to London for any visitor to the capital city. We also highly recommend the London Eye River Cruise Experience for overseas school groups. The tour provides an educational insight into London's riverside landmarks such as the Houses of Parliament, Tower of London, HMS Belfast, Shakespeare's Globe and the Millennium Bridge. During the cruise you can listen to live commentary in English delivered by a London Eye guide. Audio commentary is also available in French, Spanish, German, Italian, Dutch, Russian and Japanese.

Overseas schools benefit from a 10% discount on the London Eye and London Eye River Cruise Experience for groups of 15+ fare paying guests. In addition, for every 15 paying children we offer free entry for one adult. These discounts are available daily with no restrictions during school holidays or at weekends.

We recommend that groups visit before 11.00am or after 3.30pm when the attraction is less crowded and queuing times may be much shorter. Early morning flights at 9.30am are especially quiet and usually offer excellent views. Night-time flights and sunset flights are truly spectacular.

You may also like to combine your flight with afternoon tea at the five star Marriott hotel with its Big Ben views or lunch or dinner at one of our restaurant partners. For groups we recommend People's Palace, Chez Gerard or Loco Mensa.

If bringing your group by coach or disabled mini bus, you are required to book a coach parking bay. This service is complimentary, but groups must be booked in advance. Please note that since space is extremely limited, you are only permitted to use a parking bay for 20 minutes whilst you drop off and then pick up your group. You are not permitted to stay whilst the group visits the Eye. ◊

ADAPTED FROM WWW.LONDON.EYE.COM

**Zadanie 4.**

**An interview with Jack Canfield**

**INTERVIEWER:** Jack Canfield has dedicated 30 years of his life to teach success principles to millions worldwide. His latest book *The Success Principles: How to Get From Where You Are to Where You Want to Be*, contains 64 powerful principles of success.

Jack, you've written that education and a commitment to lifelong learning are essential to success, but that a formal degree isn't. Do you feel there's too much emphasis placed on college degrees and not enough on self-education?

**JACK CANFIELD:** I think there's too much emphasis placed on learning things by rote that you don't really care about. So what happens to students in school is that they eventually lose interest in learning, because they've been forced to learn the required courses, rather than pursuing their passion. Most kids in high school aren't interested in Jane Eyre and *Wuthering Heights*. They'd rather be reading a contemporary novel about some teen who's struggling with drugs, or pregnancy, or something that's relevant to their life. So young people become turned-off to learning, unfortunately.

**INTERVIEWER:** Would you agree that our current educational system is set up to stifle creativity and out-of-the-box thinking?

**JACK CANFIELD:** Yes, absolutely. You get paid for memorizing stuff, whatever the professor thinks is important. Now there are individual schools and individual teachers within many schools who are great and creative and wonderful, and empowering of students. But in general, it's not like that. And because school wasn't a positive experience, many people don't see books, seminars, and classes as a solution to problems, which is unfortunate. That's right. The problem is the average person isn't tuned in to lifelong learning. If the information is not on television, and it's not in the movies they watch, and it's not in the few books that they buy, they don't get it.

**INTERVIEWER:** You've said that a commitment to lifelong learning is essential to success in life. Why?

**JACK CANFIELD:** I teach something called The Law of Probabilities, which says the more things you try, the more likely one of them will work. The more books you read, the more likely one of them will have an answer to a question that could solve the major problems of your life - make you wealthier; solve a health problem, whatever it might be. The more seminars you take, the more magazines you read, the better. It could just be one idea that you've been looking

for that can change your whole life. So I'm a big believer in that.

**INTERVIEWER:** What do you think holds people back besides memories of the school?

**JACK CANFIELD:** One of the things that may get in the way of people being lifelong learners is that they're not in touch with their passion. If you're passionate about what it is you do, then you're going to be looking for everything you can get better at it. Tiger Woods recently changed golf coaches. It affected his game for awhile, yet he came back and won the Masters Tournament. The point is that he still wanted to get better. He said "winning a tournament is nice, but if I don't get a different coach, I'm not going to improve."

**INTERVIEWER:** Do you think that our culture suffers from the fact that so many people watch lots of television?

**JACK CANFIELD:** I teach that people should watch less TV. I don't care what else they're doing! The average American's watching anywhere from three to six hours a day. If you watch six hours of TV a day, that's 15 years of your life! Now I'm not saying that I don't watch television - I will sometimes watch shows just to relax with my family. And many, many days I don't watch any TV at all. I like to watch biography shows, and *The Actors Studio*, because what you're learning is the principles that these people have used. Whenever you're listening to someone that's at the top of their game, there's something you can learn from them. So when TV brings me that kind of stuff, I like it.

**INTERVIEWER:** Thank you, Jack for sharing your opinion with us.

ADAPTED FROM WWW.SHAREGUIDE.COM



Nagrań słuchaj na GazetaEdukacja.pl

**Model odpowiedzi**

- **Zadanie 1.**
  - 1.1. may not have left
  - 1.2. advise you to ask
  - 1.3. regret spending
  - 1.4. went on to explain
  - 1.5. have to be tested
  - 1.6. can't afford
  - 1.7. doesn't mind printing
  - 1.8. shouldn't have sold
  - 1.9. because of
  - 1.10. time we went
- **Zadanie 2.**

Zadanie otwarte - sprawdza egzaminator.
- **Zadanie 3.**

3.1. C, 3.2. B, 3.3. A, 3.4. A, 3.5. C, 3.6. C, 3.7. B, 3.8. A
- **Zadanie 4.**

4.1. F, 4.2. T, 4.3. T, 4.4. F, 4.5. T, 4.6. T, 4.7. F
- **Zadanie 5.**

5.1. C, 5.2. E, 5.3. F, 5.4. D, 5.5. A, B zbędne.
- **Zadanie 6.**

6.1. B, 6.2. A, 6.3. C, 6.4. C.
- **Zadanie 7.**

7.1. with, 7.2. preparing, 7.3. as, 7.4. more, 7.5. will, 7.6. were

**JĘZYK NIEMIECKI**

Czas pracy: 190 minut

**Część I**

Czas pracy: 120 minut

**Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych**

**Zadanie 1. (0-2)**

Uzupełnij poniższy tekst czasownikami, które znajdują się poniżej, wpisując po jednym czasowniku w każde wolne miejsce tak, aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Dwa czasowniki nie pasują do kontekstu zdań. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 0,5 punktu.

Was Kara Mustafa 1683 vor Wien nicht .....1.1..... vollbrachten die Nachfahren. Vier Millionen Türken (zwei Millionen gingen mit der Zeit wieder zurück in ihre Heimat) .....1.2..... den deutschen Arbeitsmarkt. In aller Bescheidenheit. Als letzte nach den Gastarbeitern aus EU-Ländern und Jugoslawien. Gut genug für jede Dreckarbeit. Eine „tiefe Zerrüttung durch gegenseitige Enttäuschungen“ war 1979 von klugen Beobachtern .....1.3..... worden. Und eine „massive Welle von Jugendkriminalität“ unter „verbit-terten jugendlichen Türken“. Bei allen Alltags-

problem: Die meisten unserer Türken bleiben auf dem Teppich, denn sie hegen einen Bleibewunsch-83 Prozent von ihnen .....1.4..... Deutschland als Ort dauernder Ansiedlung. QUELLE PZ Nr.83/BONN SEPTEMBER 1995

halten schaffte eroberten sehen ausgelacht befürchtet

1.1.	
1.2.	
1.3.	
1.4.	

**Zadanie 2. (0-2)**

Przeczytaj uważnie zdania, a następnie dokonaj transformacji podkreślonych części zdań, stosując konstrukcje zamieszczone w ćwiczeniu.

Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 0,5 punktu.

- Nach der Ankunft begrüßte ich Familie Meyer.
  - Nachdem .....
  - Er sagt zu mir: „Ich mag dich“ Er sagt, dass er .....
- Der Dieb stahl gestern einen goldenen Ring.
  - Der goldene Ring .....
  - Er liebt mich, deshalb will er mich heiraten. ...., denn.....

**Wypowiedź pisemna**

**Zadanie 3. (0-18)**

Wypowiedz się na jeden z trzech poniższych tematów. Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 słów i spełniać wszystkie wymagane typowe dla formy wskazanej w poleceniu. Zaznacz wybrany temat, zakreślając jego numer.

Uwaga! Jeśli praca będzie zawierać więcej niż 300 słów, otrzymasz za jej kompozycję 0 punktów.

- W dzisiejszych czasach coraz więcej ludzi spędza jesień swojego życia w „domach spokojnej starości”. Przedstaw w formie rozprawki wady i zalety tego zjawiska!
- Opisz imprezę szkolną, która na zawsze pozostanie w Twojej pamięci!
- Napisz opowiadanie pod tytułem „Nicht alles Gold, was glänzt”!

**Część II**

Czas pracy: 70 minut

**Rozumienie ze słuchu**

**Zadanie 4. (0-4)**

Zapoznaj się z pytaniami oznaczonymi od A do E, a następnie wysłuchaj dwukrotnie odpowiedzi na temat firmy Karmann. Na podstawie usly-

szanych informacji wybierz z podanych pytań właściwe, zgodne z treścią tekstu. Jedno pytanie nie pasuje do treści odpowiedzi.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- Warum investiert das Unternehmen in ausländische Standorte?
- 1,5 Millionen Langzeitarbeitslose sollen also vom Staat mit Arbeit versorgt werden?
- Hat der Staat die Aufgabe, Arbeitsplätze zu schaffen?
- Provozieren Sie damit nicht einen Aufschrei bei qualifizierten Arbeitskräften, die um ihren Job fürchten müssen?
- Es spricht dagegen, Arbeit zu bezahlen statt Arbeitslosigkeit!

FRAGE.				
ANTWORT	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

**Zadanie 5. (0-8)**

Zapoznaj się z daniami podanymi na następnym stronie. Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi czterech osób. Na podstawie uslyszanych informacji zdecyduj, które z podanych poniżej zdań są prawdziwe (richtig), a które fałszywe (falsch). Zaznacz znakiem X odpowiednią rubrykę w tabeli.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

	R	F
5.1. Teresa findet, dass es der Jugend an Vorbildern fehlt.		
5.2. Sie sagt auch, dass man früher in den 60-Jahren oft gegen eigene Eltern rebellierte.		
5.3. Für Alkis ist die Parteimitgliedschaft von größter Bedeutung.		
5.4. Alkis veröffentlicht eine Zeitung für seine Landsleute.		
5.5. Anne glaubt daran, dass jede Person zu der Verbesserung der Welt viel beitragen kann.		
5.6. Sie bedauert die Tatsache, dass die Erwachsenen die Ansichten der Jugendlichen außer Acht lassen.		
5.7. Peter führt ein aktives politisches Leben.		
5.8. Er denkt, dass die pessimistische Stimmung in Deutschland für das steigende Interesse an Politik verantwortlich ist.		

**Zadanie 6. (0-3)**

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie trzy krótkie reklamy produktów (6.1-6.3). Po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu zdecyduj, o jaki produkt chodzi, zakreślając literę A, B, C lub D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- In dieser Werbung geht es um:
  - A. eine Haarbürste.
  - B. ein Haargel.
  - C. eine Haarspülung.
  - D. einen Hundeshampoo.
- In dieser Werbung geht es um
  - A. einen Kaugummi.
  - B. eine Zahnpasta.
  - C. einen Nagellack.
  - D. einen Deo.
- In dieser Werbung geht es um:
  - a. einen Schnuller.
  - b. eine Windel.
  - c. eine Milchflasche.
  - d. ein Kuscheltier.

**Rozumienie tekstu czytanej i rozpoznanie struktur leksykalno-gramatycznych**

**Zadanie 7. (0-6)**

Uporządkuj poniższy tekst tak, aby nabral sensu. Pierwszy fragment (A) został podany w brzykłej. Wpisz do tabeli (7.1-7.6) litery (B-G) oznaczające kolejne fragmenty we właściwej kolejności.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

**IST NACHSITZEN FREIHEITSBERAUBUNG?**  
 A. Marco muss nach der Schule sofort nach Hause. Das hat ihm seine Mutter, alleinerziehend, berufstätig, zwei Kinder, beim Frühstück dringend eingeschärft: „Ich habe einen Termin, bei dem es um einen wichtigen Auftrag geht“.  
 B. Die Lehrerin, die die dem Radau mit verschränkten Armen zugesehen hat, schließt den Werkraum ab, steckt den Schlüssel ein und sagt: „Ihr hattet euer Vergnügen, jetzt kommt die Arbeit. Der Raum wird so nicht verlassen. Erst wenn ihr picobello aufgeräumt habt, schließte ich wieder auf“.  
 C. Ein Schüler wirft einen Klumpen Ton durch die Klasse, der Getroffene wirft zurück, in kurzer Zeit ist die Schlammschlacht im Gang. Als es klingelt, hängen Tonklumpen an der Tafel, an den Fenstern und der Boden ist total vermaischt.  
 D. Marco kommt eine halbe Stunde zu spät nach Hause, seine Mutter ist empört, ihr Auftrag ist weg. Sie verklagt die Lehrerin wegen Freiheitsberaubung.  
 E. Sechste Stunde. Werkraum Kunst. Eine zehnte Klasse. Auf dem Lehrplan steht Modellieren mit Ton. Die Lehrerin verteilt den klebrig-feuchten Werkstoff auf die einzelnen Plätze. Die Klasse ist beschäftigt. Als die Stunde sich ihrem Ende nähert, beginnen einige Schülerinnen und Schüler hinter dem Rücken der Lehrerin mit dem nassen Ton herumzuälbern.  
 F. Du musst auf deine kleine Schwester aufpassen, die Babysitterin kann nicht.  
 G. Marco verweist auf seine Zwangslage, ein anderer Schüler protestiert. „Die Reinigung ist im Service drin-dass müssen wir nicht machen“. Die Lehrerin bleibt unbeteiligt-die Klasse muss aufräumen. Erst nach einer Viertelstunde ist sie zufrieden und lässt Schülerinnen und Schüler gehen. ◊

QUELLE PZ 96/DEZEMBER 98

7.0.	A
7.1.	
7.2.	
7.3.	
7.4.	
7.5.	
7.6.	

**Zadanie 8. (0-3)**

Zapoznaj się z zdaniami podanymi poniżej. Na podstawie przeczytanego tekstu zdecyduj, które z podanych zdań są prawdziwe (richtig), a które fałszywe (falsch). Zaznacz znakiem X odpowiednią rubrykę w tabeli.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

**SCHUMMELN ONLINE**

Florian Tillmann befand sich auf dem Rückflug von Südafrika, als ihm die Idee zu www.spickzettel.de kam. Daraus wurde eine der ersten Adressen für Schüler im Internet.

„Der Grundantrieb war eigentlich Faulheit“ schmunzelt der 21-Jährige, der heute in München an der TU Elektronik studiert: „Ich stelle mir vor, wie es wäre, wenn man all die Referate, die man in der Schule als Hausaufgaben bekommt, nicht mehr schreiben, sondern nur noch abrufen und halten müsste...“.

Das war Mitte 1997. Und es blieb nicht beim Traum. Nicht umsonst hatte sich Florian in der Schule den Spitznamen „Internet-Guru“ zugezogen. Auf einer privaten Homepage des Online-Dienstes Comuserve rief er im September 1997 alle Besucher auf, ihm Referate zu schicken. Jeder Einsender dürfe sich aus dem Bestand dann bedienen. Nach einer Woche kam eine Arbeit zu Emilia Galotti. Drei Monate später standen schon mehr als 100 Referate auf der Inventarliste.

Aus der ursprünglich „Hausaufgabe“ genannten Selbsthilfe-Initiative ist mittlerweile www.spickzettel.de und ein stattliches Internet-Angebot geworden. Auf der Einstiegsseite finden sich täglich aktualisiert-Nachrichten für Schüler. Die Datenbank umfasst mehr als 2500 Referate, die heute in den seltensten Fällen direkt verwendet werden (Lehrer kennen die Quelle auch), die aber eine gute Materialbasis für eigene Arbeiten bilden. Neueste Errungenschaft ist eine Nachhilfebörse. Hier können sich potenzielle Nachhilfelehrer eintragen.

Für Florian Tillmann stehen die Selbstorganisation der Schüler und der Nutzwert im Vordergrund. „Ich bekomme täglich zehn bis 20 E-Mails. Und wenn da eine brauchbare Anregung dabei ist, wird sie natürlich umgesetzt“. Er selbst hat seine Initiative mittlerweile zur Geschäftsidee gemacht. Eine Lizenzierung des „Spickzettels“ für Zeitungsverlage finanziert ihm sein Studium. ◊

QUELLE PZ 98/JUNI 99

	R	F
8.1. Innerhalb drei Monate hatte Florian auf seiner Homepage über 100 Referate versammelt.		
8.2. Die Lehrer haben keine Ahnung über die Seite www.spickzettel.de.		
8.3. Florian hat gar keine finanziellen Profite dank der Spickzettelseite.		

**Zadanie 9. (0-4)**

Przeczytaj poniższy tekst, a następnie wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym w podanym kontekście, uzupełnienie luk w nim występujących. Zaznacz w tabeli jedną z podanych możliwości A, B, C lub D. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

**„DIE SCHREIE MEINES VATERS“**

Als Kind konnte ich das kaum fassen. Schreie ich auch so im Schlaf? „Nein, nein-Vati träumt vom Krieg“. Schreie, wie ich sie nie wieder gehört habe, die nicht von einem Menschen zu stammen ...9.1... übergehend in ein Winseln, Stöhnen...Dieser große, stolze, starke Vater. Es müssen schrecklichste Alpträume gewesen ...9.2.....Das wurde mir richtig erst viel später klar, als ich ganz tief in einer Schublade das Fotoalbum meines Vaters entdeckte. Ganz vorne die Bilder soldatischen stolzes die Parade unter dem Eiffelturm, Vater in schicker Ausgehuniform, Vater mit Kameraden auf dem Panzer... Dann die Bilder, .....9.3..... das Album vor uns versteckte. Verkohlte Leichen, Massengräber, gehentete Deserteure...

„Für diese Fotos ...9.4..... ich erschossen werden können“, meinte er später zu mir. Viel später, als ich selber höchst widerwillig Soldat geworden war. Dann erzählte er auch von den Erlebnissen und Bildern des...9.5....., von seiner Gefangennahme durch die Russen, wie sie ihn mit dem Bajonett.....9.6..... und mit dem Gewehrkolben die Zähne ausschlugen. Und auch

von Kameraden, die einfach erschossen wurden. Da glaube er nicht mehr, je wieder nach Hause zu kommen. Nackte Todesangst musste er in seinen Träumen immer und immer wieder durchleben. Sie kamen.....9.7..... mit den Jahren und Jahrzehnten. Ganz aufgehört haben sie wohl nie.

„Schlaf weiter, Junge-Vati hat vom Krieg geträumt“. Wenn ich an diese Schreie zurückdenke, bekomme ich heute noch eine Gänsehaut. Sie haben mir etwas von der .....9.8..... vermittelt, durch die mein Vater gegangen war. Geboren vier Jahre nach 1945, habe ich als Kind ein Stück Krieg erlebt. ◊

QUELLE PZ Nr.99/SEPTEMBER 99

	A	B	C	D
9.1. sind	schienen	brauchten	kommen	
9.2. haben	sollen	sein	werden	
9.3. derentwegen	wegen	für	deshalb	
9.4. hätte	wäre	würde	sei	
9.5. Neugier	Grausamkeit	Zufriedenheit	Entsetzens	
9.6. steckten	stachen	stechten	töteten	
9.7. öfter	häufiger	seltener	schneller	
9.8. Himmel	Unglück	Hölle	Paradies	

**Transkrypcja**

**Zadanie 4.**

...nicht das Nichtstun finanzieren. Gespräch mit Patrick M. Liedtke.

**Redakteurin:** Was spricht dagegen, Arbeit zu bezahlen statt Arbeitslosigkeit?

**Liedtke:** Nichts. Im Moment finanzieren wir das Nichtstun. Unser System ist so weit pervertiert, dass es Arbeitslose zum Nichtstun verdammt. Wer mehr als 15 Wochenstunden gemeinnützige Arbeit leistet, verliert seinen Anspruch auf Arbeitslosengeld.

**R:** Hat der Staat die Aufgabe, Arbeitsplätze zu schaffen?

**L:** Der Staat darf nur korrigierend eingreifen. Für das Selbstwertgefühl der Menschen ist die Integration in den Arbeitsprozess sehr wichtig. Der Staat sollte nicht „anstatt“ der Märkte tätig werden, sondern „außerhalb“ der Märkte eingreifen und Stellen schaffen. Er darf aber auf keinen Fall den Spielraum der freien Märkte beeinflussen.

**R:** 1,5 Millionen Langzeitarbeitslose sollen also vom Staat mit Arbeit versorgt werden?

**L:** Ich sage Ihnen ein Beispiel: Wir haben ein subjektives Kriminalitätsproblem, die Bürger fühlen sich bedroht. Um dem entgegenzutreten, muss die Polizei deutlicher Präsenz zeigen. Warum nicht einem Polizisten einen Arbeitslosen nach entsprechender Unterweisung auf die Streife mitgeben? Das ganze große Zivildienstprogramm zeigt, dass ein solches System angelernter Hilfskräfte funktionieren kann.

**R:** Provozieren Sie damit nicht einen Aufschrei bei qualifizierten Arbeitskräften, die um ihren Job fürchten müssen?

**L:** Man darf nicht blindwütig Arbeitsplätze schaffen, sondern muss auch die Konsequenzen im Auge behalten. Aufkommaler Ebene kann man die Nachfrage und die Auswirkungen besser abschätzen. Verdrängungseffekte müssen aber in jedem Fall vermieden werden.

**R:** Ein Beispiel?

**L:** In Deutschland fehlen etwa 150 000 Pflegekräfte. Diese Lücke wird im Moment nicht geschlossen, da die Nachfrage nach dieser Arbeit nicht marktfähig ist. ◊

QUELLE: PZ/SEPTEMBER 98

**Zadanie 5.**

**Teresa (18):** Manchmal denke ich mir, wir befinden uns in einem Schwebestadium, als ob die Welt den Atem anhielte: auf der ständigen Suche nach Werten. Ideologien, an denen man sich festhalten könnte, folgen immer wieder Resignation. Von einem Lehrer der 68er-Generation bekamen wir zu hören: „Eure Generation gibt viel zu schnell auf, dabei gibt es so vieles, für das es sich zu kämpfen lohnt“.

Damals schien es noch genaue Grenzen zu geben: festgesetzte Konventionen, gegen die man sich richtig auflehnen konnte, beispielsweise die spießbürgerliche Enge im Elternhaus. Heute sehen wir unsere Eltern nicht mehr als „Feinde“ an. Damals war es einfach wirksam, mit Extremen die Gesellschaft zu schockieren. Heute ist vieles Extreme (Aussehen, Ansichten) zum Alltag geworden. Echte Individualisten machen sich anders als durch ein gewagtes Outfit oder ähnliches bemerkbar.

**Alkis (22):** Ich bin ein in Deutschland geborener und lebender Türke. Es ist schon seit einigen Jahren zu hören, dass die Jugendlichen sich nicht für Politik interessieren. Wenn sie das wohl zu verdanken haben? Ich glaube nicht, dass die heutige Jugend nur noch eine „fun & action“-Generation

ist. Jeder hat zu kommunalen und bundespolitischen Themen eine Meinung, aber eine eigene Meinung. Wieso sollte man sich durch eine Partei in eine Zwangsjacke stecken lassen? Ich mache selbst etwas: Ich gebe eine Zeitung heraus, die die Grundregeln der deutschen Gesellschaft auch einem türkischen Landsmann verständlich macht.

**Anne (23):** Ich träume von einer besseren Welt. Aber was will man schon als Einzelner groß ausrichten? Und ich kann ja auch nicht sagen: Ich bin auf die Welt gekommen, um sie zu ändern. Oder? Es kommt zwar von uns, der Jugend, rüber; als wäre uns alles egal, aber wir machen uns schon Gedanken darüber, wie die Welt wohl besser sein und wie man sie verändern könnte. Aber wenn wir etwas sagen wollen, hört uns ja keiner zu. Wir werden von euch, den Erwachsenen, doch nicht ernst genommen.

**Peter (21):** So schlimm ist es nicht mit der Jugend bestellt. Die Mehrheit der Jugendlichen ist zumindest über die grundlegenden Geschehnisse in Staat und Politik - wenigstens ansatzweise - informiert. Ich und meine Mitstreiter bei den Jungen Liberalen bekommen aber ständig zu spüren, dass die Eigeninitiative vieler junger Leute stark zu wünschen übrig lässt. Dies wird beispielsweise in Diskussionsveranstaltungen deutlich: Themen im Bereich der Bundespolitik (z.B. Drogenpolitik), ja sogar Kommunalpolitik stoßen durchaus auf reges Interesse, jedoch selbst so manches Mitglied der JuLis scheut sich in seinem Freundeskreis, offen sein Interesse für solche Themen oder seine Mitgliedschaft zu „bekennen“.

Die zurzeit allgemein verbreitete „Weltuntergangsstimmung“ in Deutschland fördert das Interesse an Politik sicherlich nicht. Anstatt Eigeninitiative zu fördern, wird gearmet und gerade den jungen Leuten eingeredet, es würde immer schlechter, und sie stünden dem ohnmächtig gegenüber. ◊

QUELLE: PZ 92/DEZEMBER 97

**Zadanie 6.**

**6.1.** Schon nach der ersten Anwendung fühlen Sie den Unterschied. Ihr Haar bleibt glanzvoll, kräftig und schuppenfrei. Besonders geeignet für strapaziertes langes Haar. Für ein paar Minuten aufragen und das Produkt wirken lassen. Sie werden es nicht bereuen. Bei Erwerb einer Doppelpackung erhalten Sie einen Preisnachlass.

**6.2.** Es duftet nach Schokolade und der Duft hält ein paar Stunden lang an. Alkoholfrei, geeignet für jeden Hauttyp. Es ist aber ratsam, es nicht vor einem Sonnenbad zu benutzen. Erhältlich auch in Minifläschchen.

**6.3.** Eine großartige Hilfe für Mütter, deren Säuglinge unruhig sind und, statt zu schlafen, schreien und weinen. Unsere Ware von größter Qualität, hergestellt aus Silikon, beruhigt Ihren Nachwuchs sofort. In vielen Farben erhältlich. ◊



Nagrań słuchaj na GazetaEdukacja.pl

**Model odpowiedzi**

**CZĘŚĆ I**

- Zadanie 1.** 1.1. schaffte; 1.2. eroberten; 1.3. befürchtet; 1.4. sehen
- Zadanie 2.** 2.1. Nachdem ich angekommen war, begrüßte ich Familie Meyer. 2.2. Er sagt, dass er mich möge. 2.3. Der goldene Ring wurde gestern von einem Dieb gestohlen. 2.4. Er will mich heiraten, denn er liebt mich.
- Zadanie 3.** Zadanie otwarte - sprawdza egzaminator.

**CZĘŚĆ II**

- Zadanie 4.** 4.1. E; 4.2. C; 4.3. B; 4.4. D
- Zadanie 5.** R: 5.1., 5.2., 5.4., 5.6., 5.7. F: 5.3., 5.5., 5.8.
- Zadanie 6.** 6.1. C; 6.2. D; 6.3. A
- Zadanie 7.** 7.0. A; 7.1. F; 7.2. E; 7.3. C; 7.4. B; 7.5. G; 7.6. D
- Zadanie 8.** R: 8.1. F: 8.2., 8.3.
- Zadanie 9.** 9.1. B; 9.2. C; 9.3. A; 9.4. A; 9.5. D; 9.6. B; 9.7. C; 9.8. C